

令和4年度用
(2022年度用)

山川出版社
内容解説資料

この資料は、
令和4年度用高等学校教科書の内容解説資料として
一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に
則っております。

歴史総合



岸本美緒 / 鈴木淳

近代から現代へ

探究につながる 詳しい記述

歴史総合



山川出版社は歴史総合教科書を3種発行いたします



歴史総合

近代から現代へ

歴総707

B5判 254頁

[編者]

岸本美緒 お茶の水女子大学名誉教授 鈴木 淳 東京大学教授

[著作者]

池田嘉郎 東京大学准教授	小豆畑和之 東京都立西高等学校教諭
老川慶喜 立教大学名誉教授	仮屋園巖 東京都立国立高等学校教諭
勝田俊輔 東京大学教授	中家 健 東京都立小石川中等教育学校教諭
小松久男 東京大学名誉教授	野崎雅秀 東京大学教育学部附属中等教育学校教諭
島田竜登 東京大学准教授	松本英治 開成中学校・高等学校教諭
古川隆久 日本大学教授	株式会社 山川出版社
牧原成征 東京大学准教授	

Message



岸本美緒

きしもとみお
お茶の水女子大学名誉教授

高校の必修科目として新しく設けられた「歴史総合」とは、近現代を中心に日本史と世界史とを結びつけて学ぶ科目ですが、その具体的な内容はどのようなものになるのか、先生方や高校生の皆さんには、期待とともに一抹の不安もあるかもしれません。本書は、従来の日本史・世界史教科書のスタンダードな記述の安定性や正確性といった長所をできるだけ保持しながら、世界史の大きな脈絡の中で日本史の展開を理解できるよう、両者を有機的に結びつけることを目指して編集されました。「歴史総合」の新たな特色として「思考力」を重視することが挙げられますが、本書の各部・各節の冒頭や本文の随所に提示された問いは、歴史の流れを把握する助けとなるよう、それぞれ工夫したものです。これらの問いは、性急な解答を求めるものではなく、授業の焦点を明らかにしてメリハリをつけるという意味も持っています。

歴史総合の学習は、本書の中だけで完結するものではありません。日ごろ新聞やテレビ、インターネットなど様々なメディアを通じて入ってくる情報を、自分の頭で考えながら生き生きとした知識として身につけ、現代の問題を世界史的な視野のもとで深く理解できるようになる——そのような信頼できる大人になることを目指す若い方々にとって、本書がその入口の1つとなることを願っています。



鈴木淳

すずきじゅん
東京大学教授

歴史総合は、現代的な諸課題につながる近現代の日本と世界の歴史を学びながら、歴史的なものの見方、考え方を身につける科目です。新型コロナウイルスの流行でも改めて確認させられたように、日本と世界はつながって、同じ歴史をつくっています。近現代は世界大戦をはじめ、政治や経済、そして伝染病をも伝えてしまう人々の動きまで、世界が一体化を深めて来た時代です。日本の歴史も世界との関係の中でとらえ、また他の国や地域と対比することで意味がはっきり見えてきます。そのような歴史のとらえ方は、自分たちが何者であるかを理解するとともに、国外の様々な背景を持った人々を理解する上で重要です。

日本史に関して、この教科書では近現代史のあらましを学びますが、世界との関係を重視し、また他の国や地域と対比しやすいかたちでの叙述を試みています。そして、知識を得るだけではなく、なぜそうなったのだろうと問いを立て、自分で歴史的事実の確かさや順序、相互の関連を見きわめ、それに基づいて説明を考える機会を得られるよう工夫しています。そのような学習を通じて、現代的な諸課題の解決の手段として歴史的背景の理解や過去の経験を生かす力をつけ、また見方が違う人とも事実に基づいて話し合うことで、なぜ違うか理解を深めて共存への道を探れることを学んでもらいたいと思います。そして、歴史への関心がより古い時代を含めた探究の学習につながることも期待しています。

探究につながる 詳しい記述

1 歴史の流れを詳述、信頼できる内容。

- 全体を時系列的に取り扱い、歴史的なできごとの背景や因果関係が理解しやすくなるように論理的な記述を心掛けました。
- 本文を充実させ、思考・判断・表現のベースとなる知識が得られるようにしています。

2 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識。

- 日本史探究・世界史探究の学習へのつながりを意識し、日本史分野・世界史分野の記述量が偏らないよう、バランスに配慮しました。また、日本と世界のつながりを重視した記述としました。
- 冒頭に「参考資料」として「諸地域世界の形成」を設けています。東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパの各地域世界ごとの風土や歴史について、見開きで簡潔に解説しています。

3 歴史の着眼点となる問いかけを設定。

- 生徒が着眼点をもって本文を読めるように、節の冒頭や本文の途中で考察をうながす問いを設定しました。

小社ホームページに「歴史総合教科書」特設サイトを開設しました。
2~3分程度の教科書紹介動画もございますので、ぜひご覧ください。

山川HP
歴史総合
特設サイト



ICT教育をサポートします

本文中に設置した計19点の2次元コードは、NHK for Schoolの関連動画や文字資料へとリンクします。生徒の理解を促進し、主体的な学びを促します。

教師用指導書付属データには授業用スライドや確認テストなどのデジタルコンテンツを収録し、授業準備をサポートいたします。▶p.22

さらにデジタルコンテンツをご使用される際には、9,000点以上の地歴公民コンテンツを定額制でご利用できる「山川&二宮ICTライブラリ」をぜひご利用ください！▶p.23

目次

巻頭資料 諸地域世界の形成 ——— 4

歴史の扉 ① 歴史と私たち
日本と洋菓子 ——— 12

歴史の扉 ② 歴史の特質と資料
台湾における砂糖の生産 ——— 14

洋菓子和砂糖を題材に、身近にある事象の背景や歴史を考察します。➡p.7

近世・近代以前の東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパについて概観を紹介しています。➡p.6

学習指導要領「〇〇化への問い」に取り上げられている項目について、資料を掲載しています。授業では各部の内容に入る前に、それぞれ1つの項目を選択し、疑問や課題意識を持つようにします。➡p.8

年間指導計画例

第I部

近代化と私たち

近代化への問い ——— 18

- 1 交通と貿易 / 2 産業と人口 / 3 権利意識と政治参加や国民の義務
- 4 学校教育 / 5 労働と家族 / 6 移民

第1章 結びつく世界

- 1 アジア諸地域の繁栄と日本 ——— 24
- 2 ヨーロッパにおける主権国家体制の形成とヨーロッパ人の海外進出 ——— 30

第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

- 1 ヨーロッパ経済の動向と産業革命 ——— 36
- 2 アメリカ独立革命とフランス革命 ——— 39
- 3 19世紀前半のヨーロッパ ——— 43
- 4 19世紀後半のヨーロッパ ——— 47
- 5 19世紀のアメリカ大陸 ——— 52
- 6 西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 ——— 55
- 7 中国の開港と日本の開国 ——— 59

第3章 明治維新と日本の立憲体制

- 1 明治維新と諸改革 ——— 66
- 2 明治初期の対外関係 ——— 70
- 3 自由民権運動と立憲体制 ——— 74

第4章 帝国主義の展開とアジア

- 1 条約改正と日清戦争 ——— 78
- 2 日本の産業革命と教育の普及 ——— 81
- 3 帝国主義と列強の展開 ——— 85
- 4 世界分割と列強の対立 ——— 88
- 5 日露戦争とその影響 ——— 91

近代化と現代的な諸課題 ——— 97

自由・制限 / 開発・保全

部のまとめのページです。学習指導要領にある観点をすべて取り上げました。資料を読み解きながら、現代の諸課題について自ら課題を設定して考えます。➡p.15

第II部

国際秩序の変化や大衆化と私たち

国際秩序の変化や大衆化への問い ——— 100

- 1 国際関係の緊密化 / 2 アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭
- 3 植民地の独立 / 4 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化
- 5 生活様式の変化

第5章 第一次世界大戦と大衆社会

- 1 第一次世界大戦とロシア革命 ——— 105
- 2 国際平和と安全保障 ——— 112
- 3 アジア・アフリカ地域の民族運動 ——— 117
- 4 大衆消費社会と市民生活の変容 ——— 122
- 5 社会・労働運動の進展と大衆の政治参加 ——— 126

第6章 経済危機と第二次世界大戦

- 1 世界恐慌の発生と各国の対応 ——— 132
- 2 ファシズムの台頭 ——— 135
- 3 日本の恐慌と満洲事変 ——— 138
- 4 日中戦争と国内外の動き ——— 142
- 5 第二次世界大戦と太平洋戦争 ——— 146

第7章 戦後の国際秩序と日本の改革

- 1 新たな国際秩序と冷戦の始まり ——— 152
- 2 アジア諸地域の独立 ——— 155
- 3 占領下の日本と民主化 ——— 160
- 4 占領政策の転換と日本の独立 ——— 164

国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 ——— 168

対立・協調 / 平等・格差 / 統合・分化

詳しくみてみよう (二次元コード)

アメリカ独立宣言(抜粋) 40 / 人権宣言(抜粋) 41 / 大日本帝国憲法 77 / 二十一条の要求 107 / 日本国憲法 161 / サンフランシスコ平和条約 166 / 日米相互協力及び安全保障条約 192 / 日韓基本条約 194 / 日中共同声明 194

イギリスの産業革命 37 / 足尾鉍毒事件 83 / 日露戦争 93 / 米騒動 127 / 東京大空襲 150 / 朝鮮戦争 156 / 核兵器 201 / 石油危機(オイルショック) 207 / EUが発足した理由 219 / 自衛隊の国際貢献 228

(動画はすべてNHK for Schoolのコンテンツです。)

第III部

グローバル化と私たち

グローバル化への問い ——— 172

- 1 冷戦と国際関係 / 2 人と資本の移動 / 3 高度情報通信 / 4 食料と人口
- 5 資源・エネルギーと地球環境 / 6 感染症 / 7 多様な人々の共存

第8章 冷戦と世界経済

- 1 集団防衛体制と核開発 ——— 179
- 2 米ソ両大国と平和共存 ——— 181
- 3 西ヨーロッパの経済復興 ——— 183
- 4 第三世界の連携と試練 ——— 186
- 5 55年体制の成立 ——— 190
- 6 日本の高度経済成長 ——— 195
- 7 核戦争の恐怖から軍縮へ ——— 200
- 8 冷戦構造のゆらぎ ——— 202
- 9 世界経済の転換 ——— 206
- 10 アジア諸地域の経済発展と市場開放 ——— 209

第9章 グローバル化する世界

- 1 冷戦の終結と国際情勢 ——— 214
- 2 ソ連の崩壊と経済のグローバル化 ——— 217
- 3 開発途上国の民主化と独裁政権の動揺 ——— 220
- 4 地域紛争の激化 ——— 223
- 5 国際社会のなかの日本 ——— 226

第10章 現代の課題

- 1 現代世界の諸課題 ——— 230
- 2 現代日本の諸課題 ——— 233

現代的な諸課題の形成と展望 ——— 235

年表 ——— 237
索引 ——— 242
世界の自然 ——— 表見返し
現代の世界 ——— 裏見返し

凡例

- 1. 年代は西暦を主とし、日本の年号は()の中に入れた。明治5年までは日本暦と西暦とは1カ月前後の違いがあるが、日本に関する年月は日本暦をもとにし、西暦に換算しなかった。改元のあった年は、その年の初めから新しい年号とした。
- 2. 資料引用はできるだけ必要な部分にとどめたが、その際も前略・後略は特別には記さなかった。また、読みやすく書き改めたところもある。
- 3. 国名は、次のように表記する場合がある。〔日本：日 中国：中 韓国：韓 アメリカ：米 ロシア：露 イギリス：英 フランス：仏 ドイツ：独 オーストリア：奥 イタリア：伊 オランダ：蘭 ソヴィエト社会主義共和国連邦：ソ〕



※本書掲載の二次元コードからインターネットを使用した学習ができます。二次元コードの使用にあたって使用料はかかりませんが、通信料がかかります。インターネットを使用する際には、先生の許可を得たうえで使用してください。また、使用にあたっては個人情報扱いに十分注意してください。

4月 4

5月 6

6月 8

7月 6

9月 7

9月 7

10月 7

11月 8

12月 6

12月 6

1月 6

2月 6

3月 6

合計時数 70

第5章

第一次世界大戦と大衆社会

1 第一次世界大戦とロシア革命

第一次世界大戦は、なぜおこり、各国の社会や国際秩序にどのような変化をもたらしたのだろうか。また、この戦争が、史上初の総力戦と呼ばれるのはなぜだろうか。

バルカン半島での対立 20世紀初頭、列強の二極化が進み、協商国と同盟国の対立が深まった。対立の焦点となったのは、新たに独立した国々が領土をめぐるにらみあい、列強も介入の野心をもつバルカン半島で、その状況から「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれた。とりわけロシアは、日露戦争の敗北によって再びバルカン半島に目を向け、オーストリアもまたバルカン半島での影響力を広げようとしていた。1908年、青年トルコ革命によるオスマン帝国の混乱に乗じて、オーストリアはベルリン会議で行政権を得ていたボスニア・ヘルツェゴヴィナを併合した。セルビアはこれに強く反発し、同じ正教国として関係の深いロシアに支援を求めた。



1「ヨーロッパの火薬庫」いまにも吹きこぼれそうな大釜には「バルカン問題」と書かれており、おさえ込もうとする列強も戦々恐々としている。

1912年、ロシアはセルビアやブルガリアなどのバルカン諸国に働きかけ、反オーストリアのバルカン同盟をつくり、オスマン帝国と戦って勝利した(第1次バルカン戦争)。しかし翌年、獲得した領土の分配をめぐる同盟諸国間での戦争(第2次バルカン戦争)が生じると、敗北して多くの領土を失ったブルガリアはドイツ・オーストリアに接近した。

Qバルカン半島は、なぜ「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれたのだろうか。

第一次世界大戦の開戦 1914年6月、ボスニア・ヘルツェゴヴィナの中心都市サラエヴォで、オーストリアの皇太子夫妻がセルビア人により暗殺された。これをきっかけに7月末にはドイツの後援を得たオーストリアがセルビアに宣戦を布告し、8月にはドイツがロシアに宣戦を布告した。フランスやイギリスもつぎつぎと参戦し、極東では日英同盟を結んでいた日本がドイツに宣戦を布告をした。こうして戦争が地球規模に広がり、第一次世界大戦となった。

1スラヴ人の多いセルビアは、同じく多くのスラヴ人が暮らすボスニア・ヘルツェゴヴィナの編入を望んでいた。

2サラエヴォを訪れたオーストリア皇太子夫妻 この写真が撮られた直後に暗殺された。



ドイツは中立国ベルギーに侵入し、フランスに進撃したが、やがて進軍は阻止された。以後、西部戦線では塹壕にこもり、

近代化への問い

1～6よりテーマを選び、資料をもとに近代化にともなう人々の生活や社会の変容について考え、疑問に思ふ点などをまとめて、問いを表現してみよう。

「近代化への問い」「国際秩序の変化や大衆化への問い」「グローバル化への問い」では、生徒が諸資料をもとに、学習のなかで探っていく問いを自ら表現することが求められます。このページではその材料となる諸資料の一例を紹介し、問いのきっかけとなる視点を示しています。

1 交通と貿易

1 イギリスの鉄道路線(谷川敏夫「近代ヨーロッパの情熱と苦悶」より作成)

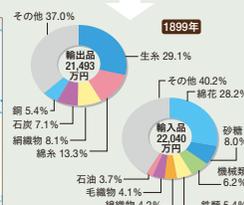
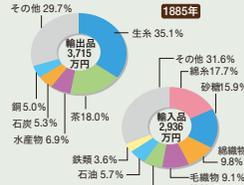


2 近代化は交通手段の革新をともなった。Aは、1872(明治5)年にイギリスを訪れた岩倉使節団の見聞である。また、Bは、1836年と1852年のイギリスにおける鉄道路線を示した地図である。これらから何を考えることができるだろうか。鉄道の敷設距離の推移、工業化と鉄道の関係などに注目して、問いを表現してみよう。

岩倉使節団の見聞

ヨーロッパの農業・工業・商業の3つが今日のように盛んになったのはこのようにわずかの間のことであったことをわれわれは知った。いまの欧州と40年前の欧州と、状況がどれほど異なっただかということを想像してみたい。40年前には、陸を走る汽車もなく、海を行く汽船もなく、電線が通信を運ぶこともなかった。運河で小舟を曳き、海上で帆船を操り、道には馬車が走り、駅馬を走らせて通信を運び、兵士は銅の大砲やフリント銃を使って数十歩の近距離を隔てて戦った。…… (久米邦武「米欧回覧実記」、現代語訳)

3 交通手段の革新は世界各地を貿易で結びつけた。Cは、1885(明治18)年と1899(明治32)年の日本における品目別の輸出入の割合である。Dは、1885年に設立された日本郵船会社が、1896(明治29)年までに開設した輸出入の総額や品目などに注目して、問



明治時代の日本の輸出入の割合 (東洋経済新報社編「日本貿易概況」より作成)

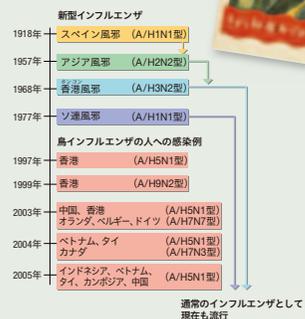
6 感染症

1 人々の交流の範囲が広がり、移動の時間が短縮されるにつれて、感染症の流行も拡大した。Aは、1918(大正7)年に大流行したスペイン風邪(新型インフルエンザ)の第1波を示したものである。なお、この流行は第2波、第3波と続き、死者は世界中で5000万人ともいわれる。Bは流行当時の日本のポスター、Cは感冒(スペイン風邪)に関する新聞記事、Dはスペイン風邪以降の新型インフルエンザの流行の推移である。これらを見て、感染症の広がり方や、当時の人々の生活に与えた影響などについて考察し、問いを表現してみよう。



1918年のスペイン風邪第1波の流行経路 (K.David Patterson and Gerald F.Pyle, "The Geography and Mortality of the 1918 Influenza Pandemic"より作成)

スペイン風邪流行時のポスター (内務省衛生局「流行性感冒」より)



新型インフルエンザの流行の推移 (横浜市衛生研究所「感染症発生状況資料集」より)



スペイン風邪に関する記事 (東京朝日新聞、1919年2月3日)

2 Bの写真は、2003年にコロナウイルスによる重症急性呼吸器症候群(SARS)が発生した時の仁川国際空港(韓国)の様子で、熱感知装置を利用して入国する乗客の体温をはかっている。現代の感染症の広がり方やその対策につ



問いのきっかけとなる 図版・資料とリード文を 掲載しています。



3 第一次世界大戦中のヨーロッパ



4 毒ガス 風上から敵陣に対して放出することで、塹壕に立てこもる兵士の皮膚や呼吸器などに深い損傷を与えた。写真はガスマスクを着用する兵士。



5 塹壕戦 銃弾を避けるために地中に溝を掘ったものが塹壕である。雨水がたまるなど足場はぬかるみになるなど、兵士にとっては劣悪な環境であった。

Q 第一次世界大戦は、従来の戦争と異なり、なぜ長期化したのだろうか。

機関銃で相手の突撃を阻止する塹壕戦となり、膠着状態が続いた。状況を打破するために、毒ガス・戦車・飛行機といった新兵器の開発・投入がうながされた。一方、東部戦線ではドイツ軍はロシア領ポーランドに侵入したが、決定的な打撃を与えることはできなかった。こうしてドイツは2つの戦線で同時に戦うこととなった。

戦争は同盟国側と協商国(連合)側にわかれて戦われた。オスマン帝国も同盟国側に加わった。オーストリアと対立するイタリアは三国同盟にもかかわらず当初は中立であったが、1915年に連合国側で参戦した。同年にはブルガリアが同盟国側に加わった。

総力戦 従来の戦争は、通常は短期戦であり、前線付近を除いては日常生活も平時の状態を維持した。それに対して、第一次世界大戦は長期戦となり、かつ日常生活を大きく巻き込む史上初の総力戦となった。長期化の原因は、第2次産業革命による産業の高度な発達にあった。各国がその産業力を最大限に発揮したことで、戦争継続能力が著しく高まったのである。

産業を総動員するために、後方と呼ばれる前線以外の場所での日常生活も、国家により再編された。従来の自由放任的な経済政策にかわり、政府が経済活動を統制し、原料の配分や発注をおこない、労働市場も管理した。食料や生活必需品の価格統制や配給制も導入された。また、各国で労働者政党を含む諸政党が、自国政府の戦争遂行を支持する姿勢を示し、拳国一致体制がしかれた。このため第2インターナショナルは



6 西部戦線のアフリカ兵 とくにフランス軍で大規模に動員された。



7 女性の社会進出の拡大 それまで女性が就労していなかった分野でも、人手不足により女性が採用されるようになった。写真はイギリスの女性警官(休暇中の軍人と話している)。©IWM

事実上崩壊した。

日本と世界のつながりを意識した記述をしています。

植民地の人々も大規模に動員され、兵士や労働力とされた。一方、男性が出征して発生した人手不足を埋めるために、女性が工場労働者・電話交換手・トラック運転手・警官などの職について活躍した。

日本の参戦 第一次世界大戦が始まると、イギリスは日本に対し軍事的な協力を要請してきた。第2次大隈重信内閣の加藤高明外務大臣は、これを中国における日本の権益をさらに確実なものにする好機ととらえた。日本は1914(大正3)年8月に、加藤外務大臣が山県有朋ら元老の慎重論をおし切ったことで参戦した。

日本は10月にドイツ領南洋諸島を占領し、11月には山東省青島のドイツ軍を破ってドイツの東アジア植民地を奪った。1917(大正6)年にはイギリスの要請を受け、地中海に軍艦を派遣した。

二十一カ条の要求 1915(大正4)年1月、日本政府は中華民国に対し、中国における日本の権益の確保と拡大のため、5号計21カ条からなる要求(二十一カ条の要求)を突きつけた。

要求には山東省のドイツ権益の継承(第1号)、関東州の租借期限の99年延長(第2号)、漢冶萍公司(製鉄所と鉱山を経営する会社)の日中共同経営(第3号)、中国沿岸地方の第三国への不割譲(第4号)に加え、中国政府への日本人顧問の雇用などの中国の主権を侵害するような内容の希望条項(第5号)が

2 関東州の権益は、日露戦争で日本がロシアからゆずり受けたもので(→p.93)、ロシアが清と定めた期限は1923年だったので、2022年まで延長するという意味である。そのほか、南満洲鉄道の還付期限も、ロシアと清で定めていた1982年から99年延長する(つまり2081年まで)とされた。

Q 二十一カ条の要求に、中国側はなぜ強く反発したのだろうか。



詳しくみてみよう! 二十一カ条の要求

21 二十一カ条の要求
 第二号 日本国政府及び支那国政府ハ、支那国政府ガ南満洲及東部内蒙古ニ於ケル日本国ノ優越ナル地位ヲ承認スルニヨリ、茲ニ左ノ條款ヲ締約セリ
 第一条 両締約国ハ、旅順大連租借期限ヲ何レモ更ニ九十九ヶ年ヲ延長スベキコトヲ約ス
 第五号 一、中央政府ニ政治財政及軍事顧問トシテ有力ナル日本人ヲ備聘セシムルコト
 (外務省編 日本外交年表(主要文書))

本文を読む際の着眼点となるQを設け、考察をうながしています(解答例は教師用指導書授業実践編に掲載しています)。

本文は丁寧かつわかりやすい記述を心がけています。

第9章

グローバル化する世界

1 冷戦の終結と国際情勢

ソ連の社会主義は、1980年代までに停滞した。事態を開閉するため、新指導者ゴルバチョフは、東西対立を終わらせることを決意した。その結果、国際情勢はどのように変化したのだろうか。また、この頃におこった湾岸戦争に、国際社会はどのように対応したのだろうか。

1980年代前半のソ連は、どのような状態にあったのだろうか。

① 彼らはムジャーヒディーン(イスラームを防衛する聖戦(ジハード)の戦士)と自称し、アメリカやパキスタン、中国の支援も受けてソ連軍と戦った。

ソ連の行き詰まり 1979年、ソ連は南方の隣国であるアフガニスタンの社会主義政権を支えるために、軍事介入をおこなった。当時、アフガニスタンの社会主義政権は、内紛のために不安定であり、イスラーム主義ゲリラの攻撃も受けていた。しかし、山岳地帯に立てこもるゲリラに対して、ソ連軍は有効に戦うことができなかった。あたかもベトナム戦争におけるアメリカ軍の轍を踏むかのようになり、ソ連のアフガニスタン介入は泥沼化した。

西側諸国の世論はソ連を強く非難し、アメリカ合衆国と日本を含む西側諸国の一部と中国は、1980年のモスクワ=オリンピックをボイコットした。緊張緩和(デタント)は終わりを告げ、東西関係は再び冷え込んだ。この年の選挙で当選したアメリカ大統領レーガンは、人工衛星を使ってソ連の核ミサイルを迎撃する、戦略防衛構想を打ち出した。アメリカが最新技術を用いた軍事構想を積極的に展開したのに対して、ソ連では軍事のハイテクノロジー化が遅れていた。また、ソ連指導部はブレジネフ

が1982年に死去したのち、後任の書記長が高齢で、2人続けていづれも1年余りで死去していた。ソ連指導部は若手を登用する必要性を認識し、1985年に54歳のゴルバチョフを新書記長に選出した。

この時、ソ連経済はさびしい状態にあった。経済成長が停滞していたにもかかわらず、アメリカとの軍備拡張競争のために、国内総生産(GDP)の4分の1程度を軍事支出に振り向けていた。重要な外貨獲得の手段であった原油も、この頃に価格の低下が始まった。そして1986年には、チェルノブイリ原子力発電所(現、ウクライナ)で爆発事故がおこった。これは管理体制の不備などによって発生した人



① チェルノブイリ原子力発電所事故 この事故による被災者は数百万人にのぼり、被害は周辺諸国にも広がった。

災であり、ソ連の沈滞を象徴するできごとであった。

新思考外交 ゴルバチョフは、アメリカとの軍備拡張競争の負担を軽減することをめざし、「新思考外交」を掲げて、アメリカとの抜本的な関係改善に乗り出した。1985年以降、ゴルバチョフはレーガンと会談を重ね、87年にワシントンで中距離核戦力(INF)全廃条約の調印にこぎ着けた。翌年には、アフガニスタンからのソ連軍の撤退も決めた。



② 中距離核戦力全廃条約の調印 ゴルバチョフ(左)とレーガン(右)。

さらにゴルバチョフは、東ヨーロッパ支配を終わらせ、その負担を減らすことも決意した。東ヨーロッパ諸国はそれぞれが望む道を進めばよいという姿勢をゴルバチョフが表明すると、各国では改革運動が始まった。当初は各国の共産主義政党的改革派が主導権をとったが、やがて体制の転換を求める国民の声が圧倒的となり、1989年には共産主義政党的の単一支配体制の放棄と、社会主義から資本主義への転換が、急速に進んだ(東欧革命)。ポーランドでは自主管理労働組合「連帯」が選挙で躍進して、東ヨーロッパ初の非共産主義政権を誕生させた。東ドイツでは、東西を隔てていた「ベルリンの壁」が民衆の手によって破壊された。チェコスロヴァキアではドブチュクが復権し、ルーマニアでは改革に抵抗したチャウシェスク大統領が処刑された。同年末、ゴルバチョフは、レーガンの後継者であるブッシュ(41代)大統領と地中海のマルタ島沖で会談し、冷戦の終結を宣言した。

ゴルバチョフは当初、安全保障上の理由から、東ドイツが西ドイツと統一されることを望んでいなかった。イギリスとフランスも、強力な統一ドイツの出現を恐れていた。こうしたなか、ブッシュ大統領と西ドイツのコール首相は粘り強く交渉を進め、1990年10月に東西ドイツが統一された。

イラン=イスラーム革命 資本主義対社会主義という冷戦の枠組みを大きくこえるような動きは、すでにゴルバチョフの登場以前から、国際情勢に現れはじめていた。とくに1979年のイランにおける革命は、イスラーム主義の台頭という新しい現象を、世界中に示した。

1960年代、イランでは国王パフレヴィー2世によって、欧米化・近代化政策が進められたが、独裁的



③ 翌年「連帯」の指導者ワレサは大統領になった。

④ 東欧革命 ルーマニア共産党本部前の広場を占拠する市民と市民側についた国軍の戦車。手前の人物は、社会主義を示すマークを切り抜いた国旗を掲げている。

世界史探究・日本史探究の学習へのつながりを意識した叙述を心がけています。

図版に番号をつけ、関連する本文に番号を示しました。



4 イラン=イスラーム革命 手前の肖像画の人物はホメイニ。

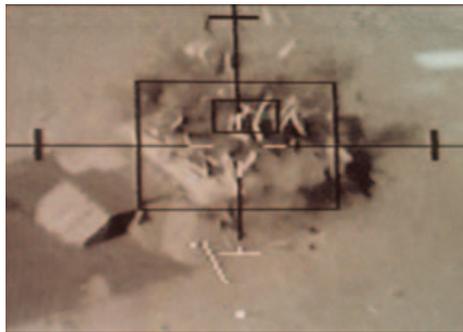
3 アメリカとイランの対立により、石油価格はふたたび高騰した(第2次石油危機)。

Q イラクのクウェート侵略に対して、国際社会はどのように対応したのだろうか。

注は数が多くなりすぎないように心がけ、かつ簡潔な記述にしています。

1 日本は参加せず、資金援助をおこなった(→p.227)。

5 湾岸戦争 多国籍軍による攻撃では、コンピュータを駆使した現代兵器が使われた。



な政治手法や、新たに生じた貧富の格差のために、民衆の不満がつのった。反王政運動が高まるなか、国外に追放されていた反体制派の宗教学者ホメイニが帰国して、1979年にイスラーム教にもとづくイラン=イスラーム共和国を打ちたてた(イラン=イスラーム革命)1。イランの新体制は、パフレヴィー朝と関係の深か

ったアメリカに敵対的な姿勢をとった3。

こうした状況のもと、イラクで軍事独裁政権を築いていたフセインは、油田地帯の併合をねらい、1980年、イランに戦争をしかけた(イラン=イラク戦争)。イランと対立するアメリカも、イラクを支援したが、イランは頑強に抵抗し、決着がつかないまま、ようやく1988年になって停戦が実現した。

湾岸戦争

イラン=イラク戦争の停戦から2年後の1990年、イラクは今度は隣国のクウェートに戦争をしかけた。オスマン帝国時代にはクウェートはイラクの一部であったというのが、イラクの主張であった。これに対して、アメリカのブッシュ(41代)大統領は、いまや世界中の国々がともに公正と平和を追求する「新世界秩序」が訪れつつあると述べ、イラクの軍事行動を非難し、ソ連もこれに同調した。

米ソの合意のもと、国際連合の安全保障理事会は、イラクへの武力行使を容認する決議を採択し、1991年1月、アメリカを中心とする多国籍軍4がイラクを攻撃して、短期間でクウェートを解放した(湾岸戦争)5。

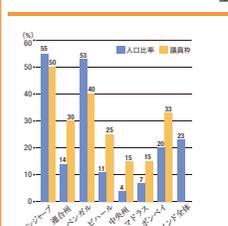
米ソの対立が終わったことで、ようやく国際連合が平和と秩序の維持という本来の機能を発揮できるようになったかのようにみえた。

しかし湾岸戦争は、冷戦構造が解体しても、個々の地域レベルの紛争がなくなるわけではないということを示していた。また、資本主義が社会主義かといった、従来の対立軸とは関わりのない、個々の国家の領土的野心、あるいはナショナリズムなどが、紛争のおもな要因になり、それだけ国際情勢の見通しも不透明になっていった。

〇〇化と現代的な諸課題 現代的な諸課題の形成と展望

「近代化と現代的な諸課題」「国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題」「現代的な諸課題の形成と展望」のページは、過去から現代にわたって続いている諸課題について、過去の人々がどのようにその課題に取り組んだかを諸資料を参考にして確認しつつ、自ら追究する課題を設定して考えていくページです。本教科書では、課題に取り組むきっかけとなる、わかりやすく、具体的な諸資料を提示しています。

国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 対立・協調



1 重要事項はマインワリーの代表に代わって、適切な条件を設ける。ムスリムに代わって、下記のような特別の議員権を設ける。

2 重要事項はマインワリーの代表に代わって、適切な条件を設ける。ムスリムに代わって、下記のような特別の議員権を設ける。

3 重要事項はマインワリーの代表に代わって、適切な条件を設ける。ムスリムに代わって、下記のような特別の議員権を設ける。

4 重要事項はマインワリーの代表に代わって、適切な条件を設ける。ムスリムに代わって、下記のような特別の議員権を設ける。

近代化と現代的な諸課題 開発・保全

幕末に隆々然と足尾銅山は、実業家古河由光の経営のもとで近代化の足音を響かせた。国内の大量の電線需要を背景に銅の生産は急増し、古河の経営手法は高く評価された。一方で、1890(明治23)年頃から洪水にともなう公害が発生し、栃木県選出の衆議院議員田中正造は議会で政府に対策を求めた。



4 足尾銅山と被害地関係図

5 足尾銅山の開発はどのように進んだか。またそれはどのような公害を生み出したのだろうか。資料1~4から読みとって説明してみよう。

6 田中正造の活動と政府の対応

7 「開発」の視点で考えると、足尾銅山は日本の近代化にどのように貢献したのだろうか。また、「保全」の視点で考えると、政府の公害対策はどのような効果をもたらしたのだろうか。それぞれの視点で、資料5~7をふまえて説明してみよう。

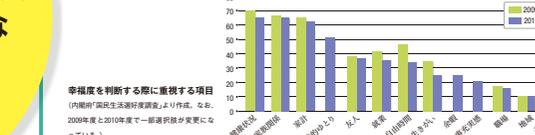
現代的な諸課題の形成と展望

ここでは、一例として「近代化の歴史において、科学技術の発展は社会にどのような影響を与えてきたのだろうか」という問いを設定する。

まずは、これまでの学習をふまえて、ある課題に対して仮説を立てる。その際どのような切り口で、また考えを深めたいのか、いくつか候補を考えておこう。ここでは一例として、「科学技術の発達によって、人類は幸福になった」という仮説を立ててみる。

次に、仮説をふまえて考察を進めていく。その際、資料を収集・分析して考察の根拠とする。本や新聞、図書館や博物館・資料館などの展示、またインターネットなども活用することができる。得られた資料が信用できるものかどうか慎重に検討しよう。

「幸福とは何か?」「幸福を感じるためには何が必要だろうか?」ということ、まず各自で考えてみよう。また、考えるのに有効な資料を探してみよう。例えば内閣府のアンケート結果なども参考になるだろう。



現代的な諸課題に取り組むきっかけとなる、わかりやすく具体的な資料を選んでいきます。

山川出版社の

歴史総合トータルサポート

指導に、学習に、ICT教育に。

山川出版社は「歴史総合」をトータルサポートいたします。

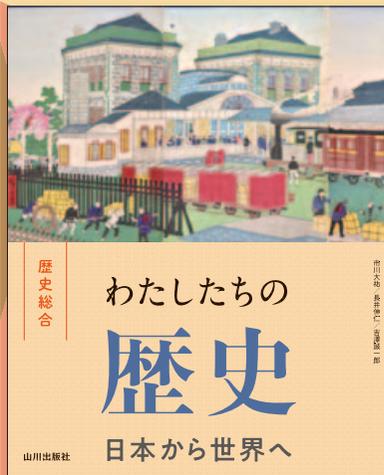
▶ 教師用指導書 ➡ p.18
授業実践編
研究編

指導
先生用サポート



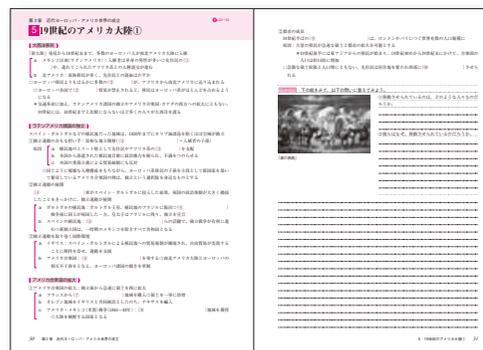
山川&二宮ICTライブラリ

歴史総合デジタルテスト集
一問一答(仮)
山川&二宮ICTライブラリにて
ダウンロード販売



授業用サポート
ICT教育

▶ 教師用指導書付属データ集 ➡ p.22
▶ デジタル教科書 ➡ p.26
▶ 山川&二宮ICTライブラリ ➡ p.23



歴史総合 近代から現代へ 準拠ノート

学習

生徒用サポート

▶ 準拠ノート ➡ p.24

歴史総合 要点チェック

B5判 2色 72頁(予定)
価格未定

歴史総合 用語と解説集

四六判 2色 260頁(予定)
予価990円(10%税込)

歴史総合資料集

AB判 4色 56頁(予定)
価格未定

※書店店頭での販売は致しません。

地図&年表で整理 歴史総合

AB判 4色 40頁(予定)
価格未定

※書店店頭での販売は致しません。

歴史総合問題集(発売中)

B5判 2色 128頁+解答16頁
定価990円(10%税込)



歴史総合 近代から現代へ 教師用指導書 授業実践編

歴総 707 準拠

B5判・290頁(予定)・2色刷・付属データ集DVD-ROM付

本教科書『歴史総合 近代から現代へ』を使った授業実践にご利用いただける材料を盛り込みました。授業前にご確認いただくのに非常に便利な1冊です。

第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

1 ヨーロッパ経済の動向と産業革命

1. 産業革命
産業革命によるヨーロッパ経済の大きな変革を説明できる。
2. 産業革命によるヨーロッパ各国の発展や、世界的な影響について説明できる。

2. 産業革命の動向と産業革命
産業革命の動向と産業革命の関係については、資本と労働者の対立が生まれ、労働者の権利、家業と工場制の分離、工場労働者の生活の改善などについて説明できる。また、産業革命の進展により、ヨーロッパの貿易が拡大し、世界市場が形成されていくことについても説明できる。

2 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

1. ヨーロッパ経済の動向と産業革命
産業革命の進展により、ヨーロッパの貿易が拡大し、世界市場が形成されていくことについても説明できる。

産業革命の前提とイギリスの特殊性

1. 産業革命の前提
① 科学技術の進歩
② 資本主義の発展
③ 労働力の確保

2. イギリスの特殊性
① 地理的優位性
② 政治的安定性
③ 社会的進歩性

3 ヨーロッパ経済の動向

1. ヨーロッパ経済の動向
産業革命の進展により、ヨーロッパの貿易が拡大し、世界市場が形成されていくことについても説明できる。

2 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

1. ヨーロッパ経済の動向と産業革命
産業革命の進展により、ヨーロッパの貿易が拡大し、世界市場が形成されていくことについても説明できる。

産業革命と社会の変化

1. 産業革命と社会の変化
産業革命の進展により、社会構造が大きく変化した。労働者の権利の確保や、社会福祉の充実などが求められてきた。

5 55年体制の成立

1. 55年体制の成立
1955年の自由民主党の勝利により、55年体制が形成された。この体制は、自由民主党と自由党の連立政権を指す。

日本社会の統一と保守合同

1. 日本社会の統一と保守合同
1955年の自由民主党の勝利により、日本社会が統一された。保守合同により、自由民主党と自由党が連立政権を形成した。

3 日本社会の統一と保守合同

1. 日本社会の統一と保守合同
1955年の自由民主党の勝利により、日本社会が統一された。保守合同により、自由民主党と自由党が連立政権を形成した。

1 ファシズムの台頭

2. ファシズムの台頭
ファシズム体制は、世界恐慌のうちにドイツにも広まる。独裁的な指導者が一党制を敷き、言論などをきびしく統制し、極端なナショナリズムと反共主義(反共主義)を掲げる。ヴェルサイユ体制の転覆をめざし、軍備拡大と領土拡張を追求するドイツのナチズム。ヒトラーとナチスの台頭。ヒトラーが率いる国民社会主義ドイツ労働者党(ナチ党、ナチス)が党勢を拡大。1932年にナチ党は第一党となり、翌年ヒトラーが組閣を拜命。1933年に国会議事堂放火事件で共産党を非法化し、国会で全権委任法を成立させ、ヒトラーが独裁的権限を掌握し、ナチ党以外の政党を禁止。1934年にヒトラーは総統(フューラー)に就任。

2 ファシズムの台頭

1. ファシズム体制の広がり
1920年代にイタリアで生まれたファシズム体制は、世界恐慌のうちにドイツにも広まった。ファシズム体制のもとでは、独裁的な指導者が一党制を敷き、言論などをきびしく統制し、極端なナショナリズムと反共主義(反共主義)を掲げる。ヒトラーが率いる国民社会主義ドイツ労働者党(ナチ党、ナチス)が党勢を拡大。1932年にナチ党は第一党となり、翌年ヒトラーが組閣を拜命。1933年に国会議事堂放火事件で共産党を非法化し、国会で全権委任法を成立させ、ヒトラーが独裁的権限を掌握し、ナチ党以外の政党を禁止。1934年にヒトラーは総統(フューラー)に就任。

2 ファシズムの台頭

ドイツのナチズム
世界恐慌はドイツ経済を直撃し、1930年のドイツの失業者数は300万人をこえた。ヒトラーが率いる国民社会主義ドイツ労働者党(ナチ党)は、それまでにはわずかな議席しかもちかなかったが、この年の国会選挙で第一党に躍進した。この選挙では共産党も議席を伸ばしたが、右翼の陣営を前にして、軍部や企業家などの保守勢力はナチ党に期待をかけた。1932年にナチ党は第一党となり、33年にヒトラーが組閣を拜命した。この組閣を命じた、この少人数に議席を確保したナチ党は、ヒトラーはこの事件を共産主義者の陰謀であると見做り、独裁的に共産党を弾圧した。そして国会が全権委任法を成立させた。

ナチ党の国会議席数と得票率の推移

	1928年5月		1930年9月		1932年7月		1932年11月		1933年3月	
	議席数	得票率(%)	議席数	得票率(%)	議席数	得票率(%)	議席数	得票率(%)	議席数	得票率(%)
ナチ党	12	2.6	107	18.3	230	37.4	196	33.1	288	43.9
国家国民党	73	14.2	41	7.0	37	6.2	52	8.9	52	8.0
ドイツ人民党	45	8.7	30	4.7	7	1.2	11	1.9	2	1.1
中央党	62	12.1	68	11.8	75	12.5	70	11.9	74	11.2
社会民主党	153	29.8	143	24.5	133	21.6	121	20.4	120	18.3
共産党	54	10.6	77	13.1	89	14.5	100	16.9	81	12.3

山本秀行『ナチズムの時代』21ページより

- 1 板書例** 「<」や「<=>」、「:」などの記号で相互関連性を示しました。板書例の内容・構成は生徒用の準拠ノートに原則として対応しています。
- 2 節の目標** 授業展開の柱となる、節の目標を示しました。
- 3 導入の発問解答例** 節の冒頭に掲載された、授業の導入となる発問への解答例を示しました。
- 4 解説** 重要事項について解説しています。図版や史料についてより詳しく解説する図版解説や史料解説もあります。
- 5 発問例・解答例** 教科書中の発問にプラスして、授業中に展開することが考えられる発問例とその解答例を、節ごとに複数盛り込んでいます。
- 6 Qの解答例** 教科書中の発問の解答例を示しています。
- 7 巻末データ** グラフや統計などについては、指導書巻末にデータ集を設けています。





歴史総合 近代から現代へ 教師用指導書 授業実践編 見本

※紙面は制作中のものです。

近代化への問い

1 交通と貿易

ねらい
学習指導要領の解説では、複数の資料を関連づけたり、比較したりしながら、「鉄道や蒸気船の急速な普及の理由、貿易によって豊かになった国々の特徴」などを読み解く指導が求められている。

史料解説
岩倉使節団の見聞
1871年、岩倉使節を全権大使とする使節団が欧米に派遣され、近代化に資するべく制度や文物の視察がおこなわれた。

図版解説
イギリスの鉄道路線
スティューヴンソンにより1814年に製作された蒸気機関車は、1825年に実用化された。1830年にはマンチェスター・リヴァプール間に公共の旅客鉄道が開通した。

図版解説
明治時代の日本の輸出入の割合
グラフから、1885年から14年間の変化を読み取らせたい。1880年代後半から鉄道・紡績などを中心に企業勃興がおこり、日本における産業革命が進展していった時期にあたる。

図版解説
日本郵船会社のおもな定期航路(1896年)
日本郵船会社は、1885年に三菱会社と半官半民の共同運輸会社との合併によって設立された。

利用された。欧米向けの輸出品である生糸は、1884年以降、アメリカが最大の輸出先となり、北米航路が利用された。

想定される問いと解答例①

ねらい
イギリスで鉄道が急速に普及したのはなぜだろうか。
解答例
産業革命と工業化が進んだこと、大量の原料や製品などを安価に早く輸送する必要が生じた。蒸気機関を利用した鉄道が実用化し、陸上輸送の手段として活用されるようになった。

解答例
日本の貿易額はなぜ急増したのだろうか。
解答例
1880年代後半から紡績・鉄道などで企業勃興がおこり、製糸も生産が活発化し、産業革命が始まった。

解答例
インドから輸入した綿花を、イギリス製の紡績機械で加工する国内生産が拡大し、日本は工業国の立場となった。

解答例
ホンベイ航路でインドの綿花、欧州航路でイギリスの機械類が日本に輸入された。北米航路でアメリカ向けの生糸が、上海航路で中国向けの綿糸が日本から輸出された。

近代化への問い

1 交通と貿易

ねらい
学習指導要領の解説では、複数の資料を関連づけたり、比較したりしながら、「鉄道や蒸気船の急速な普及の理由、貿易によって豊かになった国々の特徴」などを読み解く指導が求められている。



※巻末データ

国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題

対立・協同

ねらい
第一次世界大戦後、民族自決の原則が示され、アジア諸国の民族運動が高揚したが、各国の独立は第二次世界大戦後まで実現しなかった。

解答例
インドでは、大戦中にイギリスが約束していた自治の拡大は実現せず、イギリスはヒンドゥー教徒とムスリムの対立を利用し、民族運動の分断をはかろうとした。

史料解説
ラクナウ協定
第一次世界大戦でインドはイギリスに協力する姿勢をみせた。それはインド国民会議派や全インド・ムスリム連盟が、協力を概してイギリスからインドの「自治」を獲得するためであった。

図版解説
1916年のムスリムの人口比率とラクナウ協定でのムスリム議員数
インド大反乱鎮圧後、イギリスは中央と州に行政および立法のための機関である評議会を設置し、インド人もそのメンバーに加えていた。

史料解説
アンベドカルのガンディー批判
アンベドカル(1891-1956)は、不可触民のコミュニティに生まれた。コロンビア大学とロンドン大学で博士号と弁護士資格を得て、不可触民差別反対運動の指導者となった。

解答例
イギリスはアンベドカルの主張を分割統治に利用すべく、第2回英印内閣会議で不可触民に分離選挙を認める方を示した。

ガンディーは不可触民に特別権を認めることは差別を固定化することにつながることを反対し、またイギリスの提案がムスリムに特別権を与え、インドを宗教によって分断するものと批判した。

発問の解答例

発問①
必ずしもムスリムの人口比に応じて議員数を割り振るのではなく、ムスリムが圧倒的に多いノリディーとなる地域でも、人口比以上の議員数を割り振るよう調整されている。

発問②
ヒンドゥー教徒中心の政治組織である国民会議派が、同じヒンドゥー教徒であるはずの不可触民を差別しており、不可触民のあいだで国民会議派への不満が高まっている様子が見え隠れしている。

発問③
インドでは、現代においてもヒンドゥー教内における不可触民差別が残存している。その一方で、インド政府は不可触民とされる人々の公務員への就職や大学への入学に優先権を設けるなどして、差別の解消につとめている。

平等・格差

ねらい

現在のオリンピック憲章では資料Aにあるように「スポーツをすることは人権の一つである」こと、性別その他の違いによってその権利が妨げられないことを示している。

資料A「オリンピックの根本原則」を読み、オリンピックの根本原則がどのように表現されているかを考察させる。

資料B「オリンピックの根本原則」を読み、現代においてオリンピックの参加国と参加者の推移をみて、約120年のあいだにどのような変化がおきたか、また課題には何があるかを考えさせたい。

資料解説
人見絹枝の活躍
人見絹枝は、1907年1月1日に岡山県で生まれた。岡山県立岡山高等女学校に入学し、テニスなど運動で活躍した。

図版解説
オリンピックの参加国と参加者の推移
近代オリンピックは1896年、14カ国(ヨーロッパ中心の先進国)241人の参加で始まった。日本の参加は1912年のストックホルム大会であり、金メダルがマラソンに出場したが射撃で途中で倒れた。

発問の解答例
発問①
当時の、女性の役割は「家庭を支えることがおもなもの、外で体を鍛えて競争することなどは考えられなかった。

発問②
1920年代から徐々に女性の参加も増えていった。これは、女性の参政権の獲得の時期と重なり合っている。

発問③
2016年のリオデジャネイロ大会では、女性の参加数は男性に大きく近づいた。それだけ、性別による格差は縮まったといえる。

1ねらい 「〇〇化への問い」「〇〇化と現代的な諸課題」のページでは、学習指導要領が求めているものや、先生方が指導する際の留意点などを、テーマごとにまとめています。

2図版解説・史料解説 図版や史料について、注目すべき点などをより詳しく解説しています。

3想定される問いと解答例 「近代化への問い」「国際秩序の変化や大衆化への問い」「グローバル化への問い」では、生徒に問いを表現することが求められますが、ここでは生徒から想定される問いや、その解答例を示しています。

4発問の解答例 「近代化と現代的な諸課題」「国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題」で教科書中に示した発問の解答例を示しています。

5巻末データ グラフや統計などについては、指導書巻末にデータ集を設けています。

※本パンフレットでも取り上げていませんが、「巻頭資料 諸地域世界の形成」や「現代的な諸課題の形成と展望」についても、取り上げています。

歴史総合 教師用指導書 研究編 (歴史総合教科書共通)

B5判 400頁(予定)

山川出版社のすべての歴史総合教科書に共通してご使用いただけます。流れに沿って10章に分け、章ごとの「概観」で大きなテーマの基本考察を示し、その上で各用語ごとの「用語解説」を網羅した、先生方に必携の一冊です。

Table of contents for the research book, including chapters on Imperialism and the Pacific War, and the Meiji Restoration and Sino-Japanese War.

※紙面は制作中のものです。

歴史総合 近代から現代へ 教師用指導書 付属データ集

教師用指導書には付属データ集（DVD-ROM）をセットでご提供いたします。
先生方の授業準備やテスト問題の作成に、ぜひご活用ください。

付属データ集（DVD-ROM）収録予定コンテンツ一覧

- ① 教科書紙面データ
- ② 教師用指導書紙面データ
- ③ 授業用スライド
- ④ 準拠テスト例

③ 授業用スライド

PowerPoint（電子黒板・プロジェクター用）

- 教科書の単元ごとに構成
- 要点を整理し、学習のポイントを明示
- 授業スタイルにあわせてアレンジが可能



西・南アジアのイスラーム帝国

1 3つのイスラーム帝国
16世紀以降の西アジア・南アジアでは、オスマン帝国・サファヴィー朝・ムガル帝国という3つのイスラーム帝国が並立して繁栄した。



16世紀末のアジア

2 オスマン帝国の繁栄
1453年にコンスタンティノープルを征服し、ビザンツ帝国を滅ぼしたオスマン帝国は、16世紀半ばの**スレイマン1世**の時に最盛期を迎えた。



オスマン帝国の発展

3 イランの動向
イランでは16世紀後半にサファヴィー朝が最盛期を迎えた。その後、ナーディール＝シャーがアフシャール朝を建国し、さらにテヘランを首都とした**ガージャール朝**がおこった。



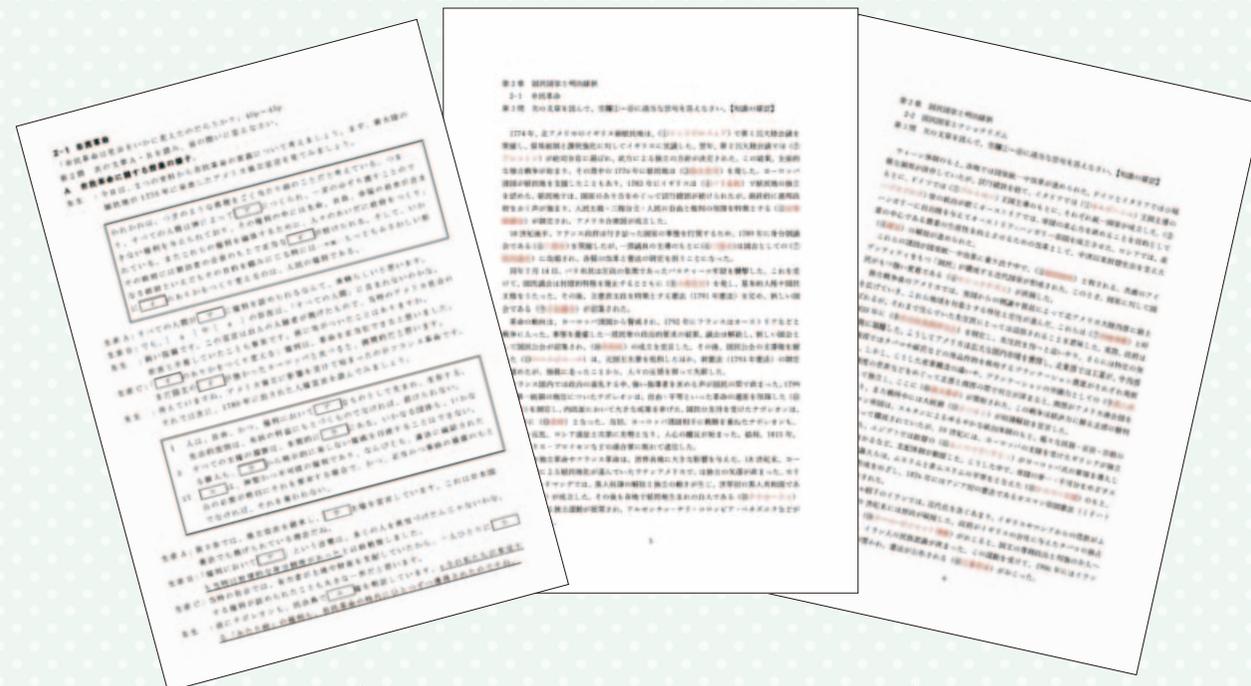
イスタファーンの「玉の広場」と「玉のモスク」

※制作中につき、内容や体裁は変更になる場合がございます。

④ 準拠テスト例

Word

- 教科書の単元ごとに作問
- さまざまなパターンの出題形式
- 定期テスト・小テストに活用可能



こちらもおすすめ

山川 & 二宮ICTライブラリ

2021年3月1日サービス開始

歴史・地理・公民の教育コンテンツをオンラインで提供するための新しいサービスです。
歴史総合/地理総合に対応したコンテンツを2021年秋より追加予定です。
歴史の山川出版社と地理の二宮書店が、ICTを活用した授業をサポートいたします。



授業準備の時間短縮に

プリントや試験問題の作成に

ICT教育を促進

オンライン授業にも対応

アクセスはこちらから/
<https://ywl.jp/service>



法人向け定額制コース ￥77,000/年（10%税込）

個人向け定額制コース ￥1,320/月（10%税込）

サービスについてのお問い合わせは①学校名 ②先生名 ③お電話番号 ④メールアドレスを明記の上、
右記サイトの〈サービスについてのお問い合わせ〉からご連絡ください。

歴史総合 近代から現代へ ノート 歴総 707 準拠

B5判・176頁・2色刷



- 思考のベースとなる知識を確認。予習・復習にも最適です。
- 読み取りや思考を重視した図版・史料問題が盛り込まれています。

第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

◎p.52~53

5 19世紀のアメリカ大陸①

【大西洋移民】

「新大陸」発見から18世紀末まで、多数のヨーロッパ人が南北アメリカ大陸に入植

- a メキシコ以南(ラテンアメリカ)：入植者は単身の男性が多い⇒先住民の(①)や、連れてこられたアフリカ系との人種混交が進む
- b 北アメリカ：家族移民が多く、先住民との混血はわずか

⇒ヨーロッパ移民よりもはるかに多数の(②)が、アフリカから南北アメリカに送り込まれる
 ⇒ヨーロッパ各国で(②)貿易が禁止されると、移民はヨーロッパ系がほとんどを占めるようになる

*交通革命に加え、ラテンアメリカ諸国の独立やアメリカ合衆国・カナダの西方への拡大にともない、19世紀には、18世紀までと比較にならないほど多くの人々が大西洋を渡る

【ラテンアメリカ諸国の独立】

スペイン・ポルトガルなどの植民地だった地域は、1830年までにカリブ海諸島を除くほぼ全域が独立

①独立運動のおもな担い手：富裕な地主階層(③) = 入植者の子孫

- 原因：
- a 植民地のエリート層として先住民やアフリカ系の(②)を支配
 - b 本国から派遣された植民地官僚に政治権力を握られ、不満をつのらせる
 - c 本国の重商主義による貿易統制にも反対

⇒同じように複雑な人種構成をもちながら、ヨーロッパ系移民の子孫を主役として新国家を築いて繁栄しているアメリカ合衆国の例は、独立という選択肢を身近なものとする

②独立運動の展開

(④)軍がスペイン・ポルトガルに侵入した結果、両国の政治体制が大きく動揺したことをきっかけに、独立運動が展開

- a ポルトガルの植民地：ポルトガル王室、植民地のブラジルに脱出⇒(④)戦争後に国王が帰国した一方、皇太子はブラジルに残り、独立を宣言
- b スペインの植民地：(⑤)らの活躍で、独立戦争が有利に進む⇒新独立国は、一時期のメキシコを除きすべて共和国となる

③独立運動を取り巻く国際環境

- a イギリス：スペイン・ポルトガルによる植民地への貿易規制が撤廃され、自由貿易が実現することに期待を寄せ、運動を支援
- b アメリカ合衆国：(⑥)を発する⇒南北アメリカ大陸とヨーロッパの相互不干渉となえ、ヨーロッパ諸国の動きを牽制

【アメリカ合衆国の拡大】

①アメリカ合衆国の拡大：独立後から急速に領土を西に拡大

- a フランスから(⑦)地域を購入⇒領土を一挙に倍増
- b オレゴン地域をイギリスと共同統治としたのち、テキサスを編入
- c アメリカ＝メキシコ(米墨)戦争(1846～48年)：(⑧)地域を獲得⇒大陸を横断する国家となる

②都市の成長

19世紀半ばの(⑨)は、ロンドンやパリにつぐ世界有数の人口規模に
原因：大量の移民が急速な領土と都市の拡大を可能とする

*19世紀後半には東アジアからの移民が始まり、19世紀初めから19世紀末にかけて、合衆国の人口は約15倍に増加

⇒急激な領土拡張と人口増にともない、先住民は居住地を奪われ西部に(⑩)させられる

Question 下の絵をみて、以下の問いに答えてみよう。



「涙の旅路」

(1)移動させられているのは、どのような人々なのだろうか。

(2)彼らはなぜ、移動させられているのだろうか。

2 教科書中の図版・史料を利用した、思考問題を掲載しています。日本史探究、世界史探究につながる**発展的な問題**もあります。(一部、教科書には掲載されていない図版・史料を使用した問題もあります)

3 自由に使えるノート欄を設けています。

1 教科書の叙述に沿って前後関係をわかりやすくまとめます。
① ②といった番号も原則として教科書の段落に対応していますので授業の進行に便利です。

*紙面は開発中のものです。

ノートをご採用いただきますと、解答入りのPDFデータをサービスでお届けいたします。



歴史総合 指導者用デジタル教科書 (教材)

歴総 707 準拠

電子黒板やプロジェクター等でご利用いただく、指導者用のデジタル教科書 (教材) です。学習者用と共通の専用ビューアは直感的に使いやすく、授業に便利な機能も充実しています。生徒の手元にある教科書と同じ紙面を大きな画面で投影しながら、紙面への書き込み、写真や地図・図表・グラフの拡大、動画再生などをご活用いただくことで、歴史総合の授業の幅が広がります。

体験版をぜひお試しください!
(2021年5月公開予定)

対応ブラウザ

Google Chrome、
Microsoft Edge、Safari



便利な機能①

ズーム表示

紙面の一部を範囲指定して画面に拡大表示することができます。

5 塹壕戦 銃弾を避けるために地中に溝を掘ったものが塹壕である。雨水がたまると足場はぬかるみになるなど、兵士にとっては劣悪な環境であった。



便利な機能⑤ 動画再生

オンライン環境でのご利用の際は、アイコンをクリックすることで、NHKなどの動画コンテンツ再生ページへの画面遷移が可能です。



便利な機能②

Q&A

紙面の発問をクリックすることで、紙の教科書には載っていない解答例を表示することができます。(解答例の表示/非表示の切替が可能です)

1. アジア諸地域の繁栄と日本

Q. ヨーロッパ諸国がアジアに來航した理由は、何だったのだろうか。

A. インドの綿織物や中国の絹、茶などを求めていた。

解答例を表示

便利な機能③

図版の拡大表示

紙面の写真・図表をクリックすることで、画面に拡大表示できます。拡大した写真・図表へ書き込みをして、注目すべきポイントをわかりやすく示すことができます。



便利な機能④ 道具

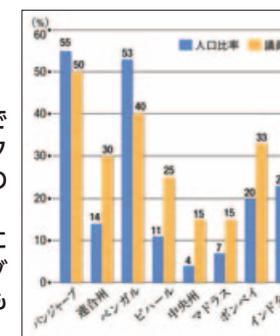
タイマー (ストップウォッチ)、ふせん、めくり紙、ポインターなど、教室での授業のために用意されたさまざまな「道具」のアプリケーションが利用できます。生徒同士の話し合いの時間をとる場合にはタイマーを画面中央に大きく表示しておくことが可能です。



便利な機能⑦

グラフアプリ

拡大表示したグラフでは、それぞれのデータ系列の表示/非表示の切替が可能です。特定のデータの動きに注目してシンプルなグラフを表示することもできます。



歴史総合 学習者用デジタル教科書

歴総 707 準拠

学習者用の端末でご利用いただく生徒用のデジタル教科書です。(1ユーザー1ライセンス)

指導者用と共通の専用ビューアは直感的に使いやすく、スムーズなページ遷移、紙面の拡大表示、紙の教科書を使用しているかのような書き込みが可能です。書き込んだ情報はユーザー個人ごとに保存することができます。



デジタル教科書ビューアの機能

便利な機能①

ペン＆マーカー／消しゴム

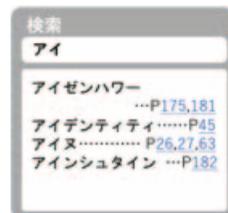
「色」「太さ」「透明度」の設定は自由に変更可能。よく使う設定を保存することもできます。「消しゴム」機能で書き直しもスピーディーに。



便利な機能②

ページ遷移／用語検索

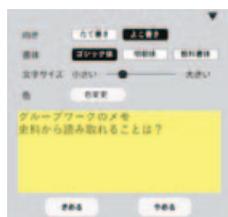
通常のページ送り、ページ数を直接入力することによるジャンプの他に、用語検索機能で掲載ページをすぐに表示することもできます。



便利な機能③

ふせん

ふせんを紙面に貼り付けて書き込みをすることができます。ふせんは小さく畳んでおくこともできるため、紙面の閲覧の邪魔になりません。



体験版をぜひお試しください！
(2021年5月公開予定)

対応ブラウザ Google Chrome、
Microsoft Edge、Safari



デジタル教科書 (指導者用・学習者用) 商品概要

●デジタル教科書の基盤システムについて

デジタル教科書の提供・表示ビューアの基盤となるシステムとして「みらいスクールプラットフォーム」(<https://www.mirai-school.jp/platform/>)を採用しています。専用のビューアはiPad、Chromebook、Windows PCの各端末に対応。学校のオンライン環境に合わせて配信・提供方法をお選びいただけます。

●ライセンス体系／動作環境／提供方法／おもな機能について

	指導者用デジタル教科書 (教材)	学習者用デジタル教科書
ライセンス体系	学校内フリーライセンス ご購入いただくことで、学校内の指導者用端末で何台でもご利用が可能です。ライセンスは原則として年度ごと(4月～翌3月)の更新となります。	1ユーザー1ライセンス 必要な人数分のライセンスをご購入いただき、学習者用端末でご利用ください。紙の教科書のご利用期間中はライセンスが有効となります。
利用者端末動作環境	動作保証環境 <ul style="list-style-type: none"> ● iPad OS※ ブラウザ：Safari ● Chrome OS※ ブラウザ：Google Chrome ● Windows 8.1/10 ブラウザ：Microsoft Edge・Google Chrome ※iPad OS・Chrome OSはクラウド版、学校内サーバー版のみご利用可能。DVD版ではご利用いただけません。	
提供方法	▼クラウド版 (オンライン配信) 各利用者端末のブラウザから当社指定のクラウドサーバーにアクセスしてご利用ください。各端末へのインストールは不要ですが、ご利用の際にはオンライン環境が必要です。 ▼学校内サーバー版 学校・教育委員会等に設置されているサーバーにインストールし(インストール用のDVD-ROMを納品いたします)、各利用者端末から校内設置サーバーにアクセスしてご利用ください。 ▼DVD版 (スタンドアロン) DVD-ROMを各利用者端末に直接インストールしてご利用ください。インストール後はオフライン環境でのご利用が可能です。(DVD版はWindowsのみ対応となります)	
ビューアのおもな機能	<ul style="list-style-type: none"> ● デジタル紙面の閲覧、拡大表示、ページ送り、用語検索 ● ペン、マーカー、スタンプ、消しゴムを利用した書き込み／削除 ● 編集した紙面データをユーザーごとに保存 ● しおり、ふせん、タイマー (ストップウォッチ)、ポインター ● 外部リンクへのアクセス (紙の教科書の2次元コードに対応) 	

・紙の教科書をご採用いただいた場合に限り、対応する「指導者用デジタル教科書」「学習者用デジタル教科書」のライセンスをご購入いただくことが可能です。
 ・本資料のデジタル教科書の画面イメージ・記載内容は開発中の情報を含むため、製品版において変更になる場合があります。



著作者

(2021年3月現在・五十音順)

山川出版社の
「歴史総合」
教科書一覧



歴史総合 近代から現代へ

- 探究につながる詳しい記述
- 歴史の流れを詳述、信頼できる内容
 - 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識
 - 歴史の着眼点となる問いを設定

現代の歴史総合 みる・読みとく・考える

- 深める歴史 テーマ・資料・問いで考える
- 社会の特質や構造を捉える44のテーマ学習
 - 深い学び、考える授業の実現
 - グループワークに最適！ 様々な問いを設定



わたしたちの歴史 日本から世界へ

- 見開き47テーマ ビジュアルで楽しく学ぶ
- 厳選された見開き2ページ完結の47テーマ
 - 現場目線の楽しい工夫
 - 身近な歴史から世界をみる

小豆畑 和之 (あずはた かずゆき)
東京都立西高等学校教諭

世界史教育
● 歴史総合



小田中 直樹 (おだなか なおき)
東北大学教授

フランス社会経済史
● 現代の歴史総合



澤野 理 (さわの おさむ)
神奈川県立逗子高等学校教諭

世界史教育
● わたしたちの歴史



津野 雄彦 (つの たけひこ)
東京都立戸山高等学校教諭

日本史教育
● わたしたちの歴史



野崎 雅秀 (のざき まさひで)
東京大学教育学部附属中等教育学校教諭

日本史教育
● 歴史総合



丸山 優介 (まるやま ゆうすけ)
東京都立翔陽高等学校教諭

日本史教育
● わたしたちの歴史



荒木 圭子 (あらかき けいこ)
東海大学准教授

アフリカ史
● 現代の歴史総合



勝田 俊輔 (かつた しゅんすけ)
東京大学教授

アイルランド近代史
● 歴史総合



塩出 浩之 (しおで ひろゆき)
京都大学准教授

日本近現代史・政治史
● 現代の歴史総合



津野田 興一 (つのだ こういち)
東京都立日比谷高等学校教諭

世界史教育
● 現代の歴史総合



福本 淳 (ふくもと じゅん)
栄光学園中学高等学校教諭

世界史教育
● わたしたちの歴史



守川 知子 (もりかわ ともこ)
東京大学准教授

西アジア史
● 現代の歴史総合
● わたしたちの歴史



池田 嘉郎 (いけだ よしろう)
東京大学准教授

ロシア近現代史
● 歴史総合



仮屋園 巖 (かりやぞの いわお)
東京都立国立高等学校教諭

世界史教育
● 歴史総合



島田 竜登 (しまだ りゅうと)
東京大学准教授

南アジア史・東南アジア史
● 歴史総合
● 現代の歴史総合



長井 伸仁 (ながい のぶひと)
東京大学准教授

フランス近代史
● わたしたちの歴史



藤本 和哉 (ふじもと かずや)
筑波大学附属高等学校教諭

世界史教育
● 現代の歴史総合



安田 智昭 (やすだ ともあき)
三輪学園中学校・高等学校教諭

日本史教育
● わたしたちの歴史



板垣 暁 (いたがき あきら)
北海学園大学教授

日本経済史
● わたしたちの歴史



岸本 美緒 (きしもと みお)
お茶の水女子大学名誉教授

中国明清史
● 歴史総合



島津 聡 (しまつ さとし)
東京都立八王子東高等学校教諭

日本史教育
● 現代の歴史総合



中家 健 (なかいえ たけし)
東京都立小石川中等教育学校教諭

日本史教育
● 歴史総合



古川 隆久 (ふるかわ たかひさ)
日本大学教授

日本近代・現代史
● 歴史総合



山川 志保 (やまかわ しほ)
お茶の水女子大学附属高等学校教諭

世界史教育
● 現代の歴史総合



市川 大祐 (いちかわ だいすけ)
北海学園大学教授

日本経済史
● わたしたちの歴史



久保 文明 (くぼ ふみあき)
東京大学教授

アメリカ政治史
● 現代の歴史総合



鈴木 淳 (すずき じゅん)
東京大学教授

日本近代史
● 歴史総合



中村 尚史 (なかむら なおふみ)
東京大学教授

日本近代史・経済史
● 現代の歴史総合



牧原 成征 (まきはら しげゆき)
東京大学准教授

日本近世史
● 歴史総合



吉澤 誠一郎 (よしざわ せいいちろう)
東京大学教授

中国近代史
● 現代の歴史総合
● わたしたちの歴史



老川 慶喜 (おいかわ よしのぶ)
立教大学名誉教授

日本近代・現代史
● 歴史総合



小松 久男 (こまつ ひさお)
東京大学名誉教授

中央アジア近現代史
● 歴史総合



高橋 哲 (たかはし あきら)
渋谷教育学園幕張中学校・高等学校教諭

日本史教育
● 現代の歴史総合



中山 拓憲 (なかやま たくのり)
神奈川県立湘南高等学校教諭

世界史教育
● わたしたちの歴史



松本 英治 (まつもと えいじ)
開成中学校・高等学校教諭

日本史教育
● 歴史総合



渡邊 宏明 (わたなべ ひろあき)
浅野中学校・高等学校教諭

日本近代史
● わたしたちの歴史



令和4年度用「歴史総合」教科書

歴史総合 近代から現代へ

探究につながる詳しい記述

- 歴史の流れを詳述、信頼できる内容
- 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識
- 歴史の着眼点となる問いを設定

● 254ページ ● 写真283点 ● 地図73点
● グラフ・図表112点 ● 文字資料55点 ● 2次元コード19点



現代の歴史総合 みる・読みとく・考える

深める歴史 テーマ・資料・問いで考える

- 社会の特質や構造を捉える44のテーマ学習
- 深い学び 考える授業の実現
- グループワークに最適！ 様々な問いを設定

● 262ページ ● 写真555点 ● 地図112点
● グラフ・図表178点 ● 文字資料177点 ● 2次元コード16点



わたしたちの歴史 日本から世界へ

見開き47テーマ ビジュアルで楽しく学ぶ

- 厳選された見開き2ページ完結の47テーマ
- 現場目線の楽しい工夫
- 身近な歴史から世界をみる

● 182ページ ● 写真301点 ● 地図87点
● グラフ・図表100点 ● 文字資料54点 ● 2次元コード10点



小社ホームページでもご案内いたしております。
歴史総合教科書の紹介動画もございますので、ぜひご覧ください。

山川HP
歴史総合
特設サイト



山川出版社

〒101-0047 東京都千代田区内神田1-13-13
TEL 03-3293-8131 FAX 03-3292-6469

<https://www.yamakawa.co.jp/>